

Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace

Komenského 754, 749 01 Vítkov

Kurz finanční gramotnosti pro dospělé

Navrhni projekt 2017/2018

Autoři: Alexandr Pisani, Gabriel Pisani, Jan Kandrát

Pedagog: Mgr. Miroslav Bučánek

Region: Moravskoslezský kraj

Obsah

1	Popis výchozího stavu	2
2	Cíle projektu	7
3	Příjemce podpory a zdroj financování.....	8
4	Uskutečnění projektu.....	9
4.1	Příprava	9
4.2	Propagace	9
4.3	Průběh.....	10
4.4	Vyhodnocení	10
5	Časový harmonogram.....	11
5.1	Nábor lektora.....	11
5.2	Příprava (7 dní).....	11
5.3	Propagace (21 dní)	11
5.4	Zápis uchazečů (14 dní)	11
5.5	Uskutečnění projektu (56 dní – přibližně 2 měsíce).....	11
5.6	Hodnocení kurzu a poskytnutí zpětné vazby.....	12
6	Celkový rozpočet	13
6.1	Cenový průzkum	13
6.2	Položkový rozpočet	13
7	SWOT analýza.....	14
7.1	Silné stránky	14
7.2	Slabé stránky	14
7.3	Příležitosti.....	14
7.4	Rizika	14
8	Udržitelnost projektu.....	15
9	Čestné prohlášení	16
10	Zdroje.....	17

1 Popis výchozího stavu

Podle shrnutí výsledků měření finanční gramotnosti prováděného Ministerstvem financí roku 2015 je až u 52 % lidí úroveň finanční znalosti nízká. Většinou jde o jedince z domácností s nižšími příjmy a nižším dosaženým vzděláním. Obecně platí pravidlo „čím vyšší vzdělání, tím vyšší finanční znalost“.

Mezi otázky s nejméně správnými odpověďmi patří zejména otázky týkající se fungování finančních institucí. Naopak mezi otázky s vysokou mírou správných odpovědí patří ty, jež se týkají úroků a spoření. Lze tedy vyzorovat, že se lidé zajímají především o to, s čím často přicházejí do styku či o to, co již někdy v minulosti museli řešit.

„Své finanční znalosti hodnotí jako dobré pouze 13 % lidí, především 30 – 44letí lidé s vysokoškolským vzděláním a/nebo vysokou finanční znalostí a živnostníci. Špatně se hodnotí spíše ženy, důchodci a lidé s nižším vzděláním.“¹

Hlavní oblastí zájmu projektu je finanční gramotnost. Domníváme se, že jde o velmi důležitou součást vzdělávacího systému, která by neměla být přehlížena. Zabýváme se vytvořením správných příležitostí pro získání, prohloubení a osvěžení znalostí ze světa financí.

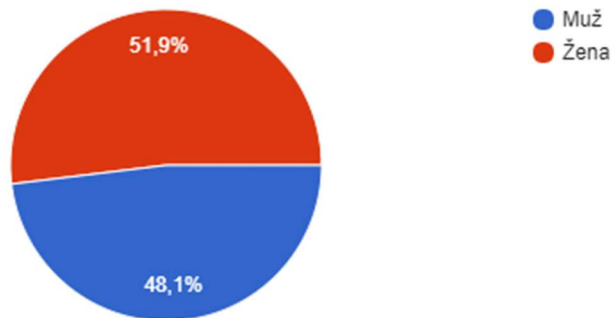
Toto téma jsme si vybrali zejména proto, že si myslíme, že je finanční gramotnost občanů velmi důležitá pro všeobecný rozvoj, ať už jde o rozvoj tržní či kulturní. Ačkoli je tématu věnováno poměrně dost energie a finančních prostředků, lidé mohou často považovat míru svých finančních znalostí za dostačující a nemají snahu si je nadále prohlubovat, přestože by jim mohly pomoci dělat lepší rozhodnutí, což v důsledku vždy znamená lepší finanční situaci a osobní prosperitu.

V rámci podrobnějšího průzkumu současné situace jsme vytvořili anonymní dotazník mapující osobní postoj dospělých k finanční gramotnosti. Zjišťovali jsme, zda jsou lidé v našem okolí se svým rozsahem znalostí této oblasti spokojeni a zda by uvítali řešení, které náš projekt nabízí. Dotazník tvoří 10 otázek, z nichž je 9 uzavřených.

¹ HÜNDL, Vojtěch. *Výsledky měření úrovně finanční gramotnosti dospělé populace České republiky 2015*. Praha: ppm factum research s.r.o., 2015. 32 s. Dostupné z URL: <https://www.psfv.cz/assets/cs/media/PSFV_2015_Vysledky-mereni-financni-gramotnosti.pdf>.

Pohlaví

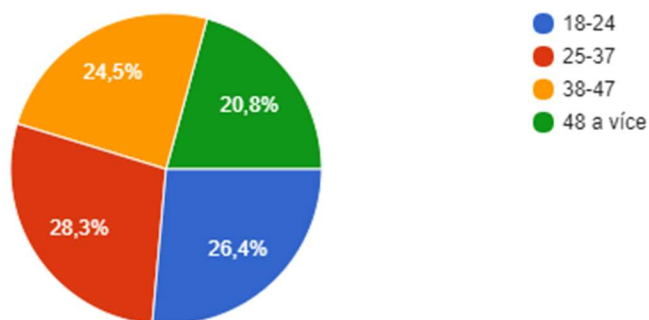
52 odpovědí



Otázka č. 1

Věk

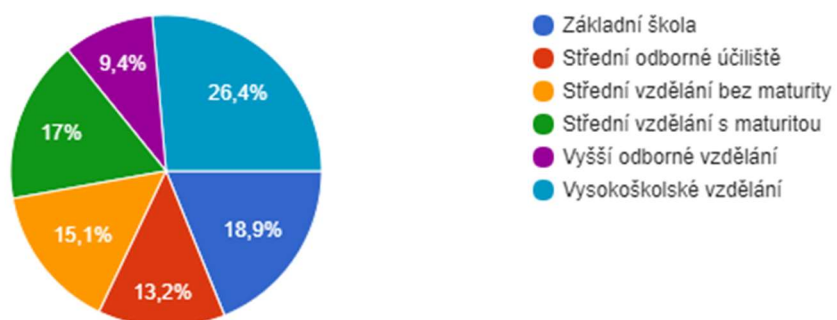
53 odpovědí



Otázka č. 2

Nejvyšší dosažené vzdělání

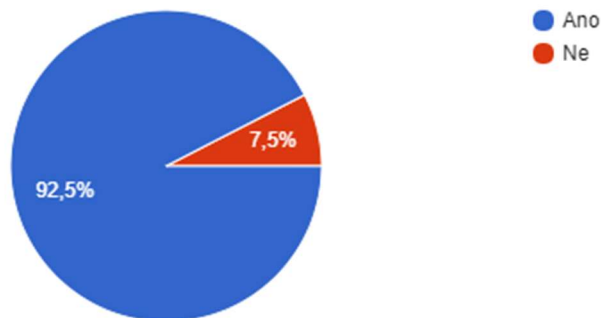
53 odpovědí



Otázka č. 3

Víte, co znamená pojem: „finanční gramotnost“?

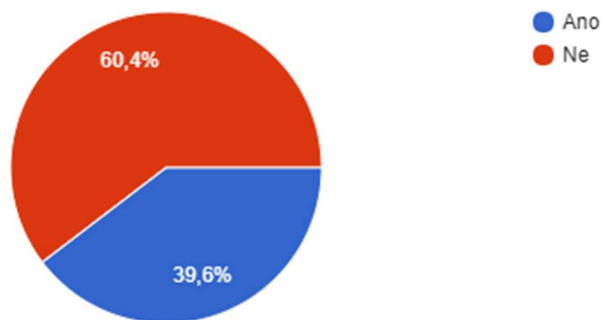
53 odpovědí



Otázka č. 4

Už jste se někdy vzdělávali v oblasti finanční gramotnosti?

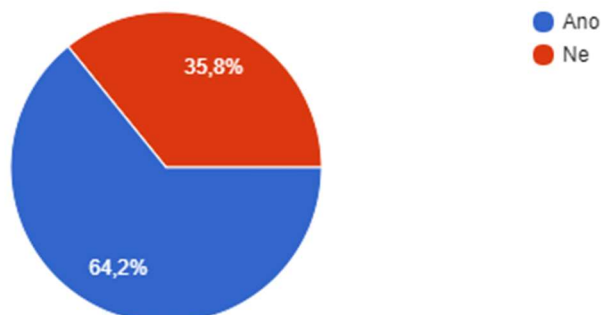
53 odpovědí



Otázka č. 5

Kdybyste měli možnost zúčastnit se seminářů finanční gramotnosti, navštěvovali byste je?

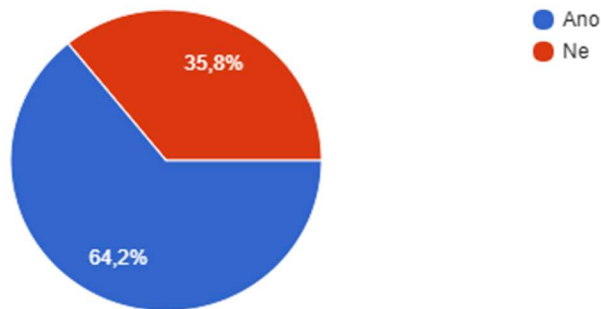
53 odpovědí



Otázka č. 6

Narazili jste někdy na finanční problém, který jste nebyli schopni vyřešit sami?

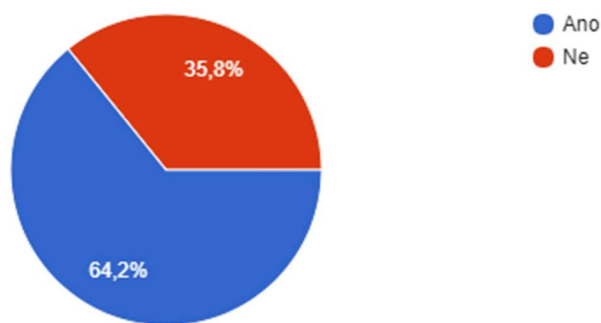
53 odpovědi



Otázka č. 7

Myslíte si, že by měla být finanční gramotnost zavedena jako povinný předmět ve školách?

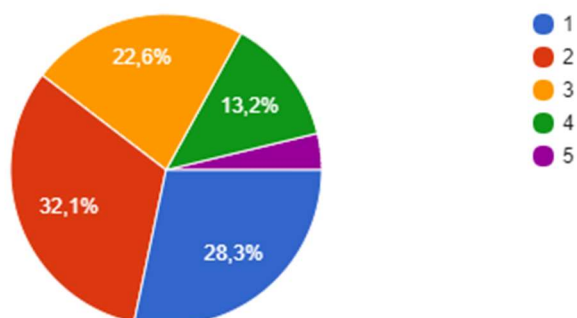
53 odpovědi



Otázka č. 8

Jak byste ohodnotili svou finanční gramotnost? (1 – výborná; 5 – nedostatečná)

53 odpovědi



Otázka č. 9

V 10. otázce jsme se dotazovaných ptali, v čem vidí výhody vzdělávání se v oblasti finanční gramotnosti. Šlo o nepovinnou otázku, na kterou jsme získali 42 odpovědí. Nejčastějším názorem bylo, že finanční dovednosti jsou velice praktické, zajišťují lepší pohyb v ekonomické sféře a napomáhají k větší celkové životní prosperitě.

Z výsledků dotazníku můžeme vidět, že drtivá většina dotazovaných ví, co znamená pojem finanční gramotnost. Více než 60 % se nikdy neúčastnilo žádného vzdělávání v oblasti finanční gramotnosti, avšak přibližně stejná část z nich by se jej zúčastnila, pakliže by k tomu dostala příležitost. Větší polovina odpověděla, že se v životě již někdy setkala s finančním problémem, který bez pomoci nebyla schopna vyřešit. Stejně procento lidí se domnívá, že by finanční gramotnost měla být zavedena jako povinný předmět na školách v České republice. Přestože jsme si vědomi, že je finanční gramotnost součástí školní výuky a ve školách je jí věnována poměrně dostatečná pozornost, zařadili jsme tuto otázku do dotazníku se snahou zjistit, do jaké míry finanční gramotnost jako důležitou shledávají dospělí, tedy také rodiče žáků. Na otázku, ve které měli dotazovaní zhodnotit míru svých znalostí finanční gramotnosti, se nám dostalo nejvíce odpovědí 2 a 3, své znalosti tedy hodnotí spíše jako průměrné. Pouhých 13 % respondentů je s mírou své finanční gramotnosti spokojeno.

2 Cíle projektu

Cílem tohoto projektu je podrobně navrhnout, sestavit a naplánovat kvalitní školení finanční gramotnosti pro dospělé vedené příslušným lektorem v naší škole.

Internet je moře informací a obstat si cenné poznatky „na vlastní pěst“ může být velmi obtížné. Mluvíme-li o informacích ze světa financí, platí toto dvojnásob, neboť webové stránky zaobírající se touto oblastí často působí zmatečně a návštěvníka s úmyslem něco se naučit spíše odradí, nežli motivují.

Lepší alternativu představuje školení, jež má oproti webovým stránkám a učebnicím týkajících se této oblasti celou řadu výhod. Nejenže nabízí „osobní zkušenost z vlastní ruky“, ale také dokáže vysvětlit složité pojmy, pravidla a principy mnohem rychleji a snáz.

Ideální situací by samozřejmě bylo, kdyby školení zdatně zvýšilo míru finanční znalosti všech účastníků. To je ve své podstatě cíl měřitelný – jestliže je kurz skutečně hodnotný a zúčastněným něco dá, promítne se to výsledcích testů, kterými by prošli před a po absolvování školení (o jehož průběhu píše více níže).

V zásadě se však snaží přiblížit základy finanční teorie, kterou lze využít v praktickém životě. To znamená jak správně zacházet s penězi, tedy jak spravovat své finance, úspory a investice, jak správně řídit rodinný rozpočet, zvažovat rizika a podobně. Z toho všeho lze pozorovat, že rozšíření a správné pochopení finančních znalostí je přínosné jak pro ně, tak pro stát.

Ačkoli je kurz otevřen všem dospělým bez jakéhokoliv věkového limitu, jsou naší cílovou skupinou především jedinci ve věku od 35 – 65 let. Dnes se děti a mladiství vzdělávání v tomto oboru opětovaně věnují ve škole. Avšak vzdělávací systém v době školní docházky velké části jedinců naší cílové skupiny byl postaven na jiných skutečnostech, a proto může být i samotné vzdělání vzhledem k současné době nedostačující. Finanční sféra se poměrně rychle vyvíjí a je žádoucí „držet s ní krok“ a porozumět novým okolnostem. Většina vzdělávacích prostředků se soustřeďuje na mladou generaci, která se teprve chystá vstoupit do světa financí. Pro dospělé je kvalitních příležitostí prohloubit svou finanční gramotnost mnohem méně. Přestože jsou investice do vzdělávání mladistvých investicemi do budoucna a jsou tedy celkově prospěšné a důležité, přece jen je tzv. generace X, cílová skupina projektu, největší složkou ekonomicky aktivního obyvatelstva a neměla by být přehlížena.

3 Příjemce podpory a zdroj financování

Příjemce fondu je škola, již navštívujeme, to znamená Základní škola a gymnázium ve Vítkově. Jde o příspěvkovou organizaci a je tedy oprávněná k čerpání z Evropského sociálního fondu. Operační program v programovém období 2014 - 2020, pod který spadá náš projekt je OP Zaměstnanost (OPZ), který je financován z ESF (Evropský sociální fond). Rozhodli jsme se pro tzv. podporu de minimis, tedy podporu malého rozsahu, v oblasti služeb obecného hospodářského zájmu.

Program	03 Operační program Zaměstnanost
Prioritní osy	03.1 Podpora zaměstnanosti a adaptability pracovní síly
Investiční priorita	1.1 Přístup k zaměstnání pro osoby hledající zaměstnání a neaktivní osoby, včetně dlouhodobě nezaměstnaných a osob vzdálených trhu práce, také prostřednictvím místních iniciativ na podporu zaměstnanosti a mobility pracovníků
Specifický cíl	1.1.1 Zvýšit zaměstnanost podpořených osob, zejména starších, nízkokvalifikovaných a znevýhodněných
Aktivita	Rozvoj základních kompetencí za účelem snazšího uplatnění na trhu práce (např. čtenářská gramotnost, numerická gramotnost či rozvoj digitálních kompetencí apod.)
Název projektu	Kurzy finanční gramotnosti pro dospělé
Shrnutí operace	Projekt se zabývá vytvořením možnosti dalšího vzdělávání, konkrétně školením finanční gramotnosti pro dospělé.
Název žadatele	Základní škola a gymnázium Vítkov, příspěvková organizace
IČ	69987181
Právní forma příjemce	příspěvková organizace zřízená územním samosprávným celkem
PSC příjemce	749 01
Země	Česká republika

4 Uskutečnění projektu

4.1 Příprava

V počáteční fázi je třeba vše připravit tak, aby mohl celý projekt proběhnout bez zbytečných komplikací.

Prvním krokem je tvorba a nákup výukových a propagačních materiálů. Co se těch výukových týče, budou mít účastníci k dispozici tenkou brožurku formátu A4 s lepenou vazbou, ve které bude stručné shrnutí všech lekcí, kterými se budou zabývat. Součástí je také „slovník pojmů“ umístěný v zadní části. Účelem této brožury je zajistit, aby si jedinci, kteří projdou kurzem, mohli kdykoli zopakovat to, co již probrali.

K dispozici budou mít také zápisník, do něž si budou moci zapsat vše, co si budou chtít zapamatovat, dále ovladač k hlasovacímu zařízení, který bude využit při řešení praktických cvičení, jež jsou součástí výuky, a kalkulačku, která je potřebná např. při vypočítávání úroků a půjček. Každý účastník také dostane visačku se svým jménem.

Díky tomu, že projekt provozuje škola, která k takovýmto účelům své prostory poskytuje, jsme se částečně vyhnuli komplikaci s hledáním a výběrem ideálního prostoru pro vyučování.

Následuje nábor lektora. Jde o velmi podstatný bod, s lektorem je úzce svázán další průběh projektu, a proto je třeba vybrat vhodného jedince, ten by měl splňovat několik podmínek, mezi které patří především znalost vyučovaného oboru, alespoň dvouletá zkušenost, spolehlivost a vysoké pracovní nasazení. Poté, co je vybrán lektor, může dojít k sestavení studijního plánu. Ten je vytvořen podle standardů finanční gramotnosti Ministerstva financí z roku 2017, absolventi kurzu se tak například dozví o rizicích půjček, jak zvolit výhodný úvěr, jak vytvářet dlouhodobé plány, chránit své osobní údaje atd. Teorie je rozdělena do jednotlivých kapitol, přičemž na konci každé z nich je uveden příklad z praxe, který nastíní, kde se s probranou teorií můžeme setkat v každodenním životě. Veškerá učební látka je zpracována ve formě prezentace, která se v učebně promítá. Všechny kapitoly jsou shrnuty ve výše zmíněné brožurce.

4.2 Propagace

Každý projekt potřebuje jistou propagaci. V rámci propagace toho našeho bychom navrhli a následně nechali vytisknout plakáty, které by byly vystaveny na veřejných místech tak, aby je vidělo co nejvíce lidí – na městském úřadě, ve škole, v místních i okolních podnicích, popř. na místech určených k vylepování reklamy.

Jde o papírové plakáty s lesklým povrchem rozměru A3, které obsahují základní potřebné informace – místo a čas konání kurzu, cena a nakonec email, přes který se zájemce na kurz přihlásí. Součástí plakátu je také náš kontakt, na který se může v případě jakéhokoli dotazu kdokoli obrátit. V rámci projektu jsme vytvořili návrh propagačního letáku, který by mohl být použit (viz Přílohy).

Další možnost propagace představuje městský rozhlas a zpravodaj či oficiální webové stránky města Vítkov.

4.3 Průběh

Vše začíná přihlášením do kurzu. Člověk, kterého náš projekt zaujme a má zájem prohloubit své znalosti, nám napíše na email. V tom nám o sobě sdělí pouze základní údaje – jméno, příjmení, datum narození.

Do jednoho kurzu se může přihlásit maximálně 20 jedinců. Takto se zajistí jakýsi osobní přístup. Přihlásí-li se více než 20 lidí, může být kurzů otevřeno několik, každý z nich by se konal v rozdílnou hodinu či den.

Jako místo vyučování jsme zvolili multimediální učebnu, která poskytuje dostatek místa a je velmi dobře zařízena – je zde dostatek lavic a židlí, projektor, bílá tabule a počítače. Fotky učebny jsme pro představu vložili do příloh.

Kurz by se konal vždy v jednom z pracovních dnů po 16:30, kdy již neprobíhá výuka. Rovněž jde o dobu, kdy většině lidí skončila pracovní doba. Samotné vyučování trvá přibližně hodinu a půl. Je rozděleno na dvě části po 40 minutách, během kterých se vyučuje. Po první části následuje desetiminutová přestávka, během které se mohou účastníci občerstvit.

Ještě před začátkem první lekce si účastníci mohou napsat test svých znalostí. Je však zcela dobrovolný a jeho výsledky nebudou zveřejněny bez souhlasu osoby, která jej psala. Následuje výuka. V průběhu 9 lekcí se účastníci seznámí s důležitými principy, postupy a pojmy z oblasti finanční gramotnosti. Jak bylo výše uvedeno, cílem je skloubit teorii s praktickou zkušeností a zajistit tak, aby byl kurz pro účastníky co možná nejužitečnější. Po dokončení je opět možno napsat si závěrečný test vypracovaný na základě informací, které byly v průběhu kurzu účastníkům poskytnuty.

4.4 Vyhodnocení

Po dokončení závěrečného testu účastníky poprosíme o vyplnění anonymního formuláře určeného na získávání zpětné vazby. To je důležitý krok, díky kterému se projekt zlepšuje a stává se kvalitnějším. Jde o práci s lidmi a je klíčové vytvořit co možná nejlepší podmínky.

5 Časový harmonogram

5.1 Nábor lektora

Nabídka této pracovní pozice stejně jako každé jiné není stálá, a proto nelze s jistotou říct, kolik času hledání vyhovujícího jedince zabere.

5.2 Příprava (7 dní)

Příprava může probíhat například ve dnech od 3. do 10. 9. 2018.

- Vypracování studijního plánu.
- Tvorba prezentace.
- Tvorba a nákup informačních podkladů.

5.3 Propagace (21 dní)

Od 3. do 24. 9. 2018 – tento krok může probíhat souběžně s přípravou a zápisem uchazečů. Obecně platí, že čím déle propagace probíhá, tím je lepší výsledek.

- Tvorba a nákup propagačních plakátů.
- Umístění propagačních materiálů na veřejná místa.
- Otištění nabídky v místním zpravodaji.

5.4 Zápis uchazečů (21 dní)

Od 3. do 24. 9. 2018. Po dokončení příprav lze začít přijímat přihlášky prvních zájemců.

- Sběr potřebných dat.
- Placení částky požadované za celý kurs (200 Kč).

5.5 Uskutečnění projektu (56 dní – přibližně 2 měsíce)

Kurz může začít určitým dnem prvního týdne následujícího měsíce. Zvolíme-li si například čtvrtek jako den, kdy bude kurz pravidelně probíhat, uskuteční se ve dnech od 4. 10. do 29. 11. 2018.

- První test
- Průběh kurzu
- Závěrečný test

5.6 Hodnocení kurzu a poskytnutí zpětné vazby

Hodnocení kurzu jeho absolventy proběhne v den poslední lekce, tedy 29. 11. 2018.

Dohromady tedy jeden kurz trvá 3 měsíce, přičemž 1 měsíc je věnován přípravě, propagaci a zápisu uchazečů.

6 Celkový rozpočet

6.1 Cenový průzkum

Při tvorbě cen za jednotlivé položky jsme vycházeli z cen, které se běžně vyskytují na internetu.

Na webových platformách pro poskytování nabídek práce se pro lektory finanční gramotnosti objevují cenová ohodnocení kolem 200 Kč za hodinu. Soukromé firmy, které nabízí kurzy finanční gramotnosti, si dle různých typů účtují 6.000 až 12.000 Kč. Za veškerou práci včetně spolupráce na tvorbě studijních plánů apod. jsme lektora ohodnotili částkou 12.000 Kč za jeden dokončený kurz.

Protože kurz končí až ve večerních hodinách, musel by některý ze správních zaměstnanců školy zastoupit funkci vrátného. S touto osobou by byla uzavřena dohoda o provedení práce.

6.2 Položkový rozpočet

Při tvorbě cen předpokládáme, že probíhá pouze jeden kurz týdně s plným počtem uchazečů (tzn. 20 uchazečů) – každý z nich má 1 studijní brožurku. Dále je předpokládáno, že se za těchto podmínek ročně stihnou 4 kurzy – po skončení jednoho kurzu je ihned zahájen druhý (1 měsíc příprava + 2 měsíce samotný průběh kurzu).

Ve skutečnosti by však mohlo probíhat několik kurzů najednou.

Je-li cenou pro jednoho účastníka 200 Kč za celý kurz, vyberou se od všech zúčastněných celkem 4.000 Kč. Jde jen o symbolickou částku, tzv. zápisné.

Tabulka výdajů	Jednotka	Průměrná cena za kus dle průzkumu	Počet kusů	Cena za jeden kurz	Cena za 1 rok	Cena za 5 let	Poznámky
Jednorázové výdaje							
Hmotný majetek							
Laptop	Kč/ks	13 639,00 Kč	1	13 639,00 Kč	13 639,00 Kč	13 639,00 Kč	HP 250 2XY71ES
Projektor	Kč/ks	7 116,00 Kč	1	7 116,00 Kč	7 116,00 Kč	7 116,00 Kč	BenQ MS527
Kalkulačka	Kč/ks	450,00 Kč	20+1	450,00 Kč	450,00 Kč	450,00 Kč	Casio FX 350 ES Plus
Laserové ukazovátko	Kč/ks	205,00 Kč	1	205,00 Kč	205,00 Kč	205,00 Kč	
HDMI kabel	Kč/ks	218,00 Kč	1	218,00 Kč	218,00 Kč	218,00 Kč	Gembird CC-HDMI4-10M
USB Flash disk	Kč/ks	264,00 Kč	1	264,00 Kč	264,00 Kč	264,00 Kč	Kingston DataTraveler SE9 32GB DTSE9H/32GB
Brašna na notebook	Kč/ks	266,00 Kč	1	266,00 Kč	266,00 Kč	266,00 Kč	Brašna HP K0B38AA 15,6" black
Hlasovací zařízení	Kč/ks	20 950 Kč	1	20 950 Kč	20 950 Kč	20 950 Kč	Triumph Board RF 450 (1 balení obsahuje 26 ovladačů)
Vizualizér	Kč/ks	11 750 Kč	1	11 750 Kč	11 750 Kč	11 750 Kč	eBeam Focus 150
Nehmotný majetek							
PC software - Microsoft Office 2016	Kč	4 490,00 Kč	1	4 490,00 Kč	4 490,00 Kč	4 490,00 Kč	Microsoft Office 2016 pro domácnosti a podnikatele CZ T5D-02737
Celková suma za jednorázové výdaje		59 348,00 Kč		59 348,00 Kč	59 348,00 Kč	59 348,00 Kč	
Pravidelné výdaje (výdaje za každý kurz)							
Dohoda o provedení práce							
Lektor	Kč/kurz	8 000,00 Kč	1	12 000,00 Kč	48 000,00 Kč	240 000,00 Kč	
Vrátný	Kč/hod	300,00 Kč	1	2 700,00 Kč	10 800,00 Kč	54 000,00 Kč	
Hmotný majetek							
Reklamní plakát	Kč/ks	52,00 Kč	50	2 600,00 Kč	10 400,00 Kč	52 000,00 Kč	
Výlepová plocha	Kč/místo	200,00 Kč		200,00 Kč	800,00 Kč	4 000,00 Kč	
Studijní brožura	Kč/ks	150,00 Kč	20+1	3 150,00 Kč	12 600,00 Kč	63 000,00 Kč	
Blok	Kč/ks	98,14 Kč	20+1	2 060,94 Kč	8 243,76 Kč	41 218,80 Kč	
Psací potřeby (propiska s vlastním logem)	Kč/ks	60,65 Kč	20+1	1 273,65 Kč	5 094,60 Kč	25 473,00 Kč	
Jmenovka	Kč/ks	4,62 Kč	20	92,40 Kč	369,60 Kč	1 848,00 Kč	
Pouzdro na jmenovku	Kč/ks	4,05 Kč	20	81,00 Kč	324,00 Kč	1 620,00 Kč	
Šňůra na krk s karabinou	Kč/ks	10,25 Kč	20	205,00 Kč	820,00 Kč	4 100,00 Kč	
Občerstvení	Kč	1 000,00 Kč		1 000,00 Kč	4 000,00 Kč	20 000,00 Kč	
Nehmotný majetek							
Pronájem prostor	Kč/hod	250,00 Kč	1,5	375,00 Kč	1 500,00 Kč	7 500,00 Kč	Cena za elektřinu, vodu, připojení k internetu, poskytnutí prostor atd.
Celková suma za pravidelné výdaje		10 129,71 Kč		25 737,99 Kč	102 951,96 Kč	514 759,80 Kč	
Celková suma (jednorázové + pravidelné výdaje)		69 477,71 Kč		85 085,99 Kč	340 343,96 Kč	1 701 719,80 Kč	

7 SWOT analýza

7.1 Silné stránky

Ačkoli je na internetu nespočet dostupných webů zaměřujících se na výuku finanční gramotnosti, málokterý dospělý si ve svém volném čase sedne k počítači s cílem zlepšit svou finanční gramotnost. Výhodou našeho projektu je osobní přístup učitele, kterého se dospělý může zeptat na jakoukoli nejasnost, což je výhoda, kterou webové stránky často neposkytují. Učení probíhá poutavou formou - teorie je učena na praktických příkladech - situacích, které člověka v životě mohou potkat. Uvést teorii do praxe může být mnohdy obtížné - právě proto je důležité, aby vyučování probíhalo touto formou.

- Jde o „velkou investici za malý peníz“ (za 200 Kč získá člověk přístup k informacím s mnohonásobně vyšší hodnotou nehledě na to, kolik svými ekonomicky motivovanými znalostmi, které získal v kurzu, uspoří).
- Bezkonkurenční cena.
- Potenciál zlepšit ekonomickou situaci regionu.
- Ideální „platforma“ pro získávání informací tohoto typu.
- Ideální prostředí podněcující k učení.
- Personální přístup učitele.

7.2 Slabé stránky

- Je třeba najít vhodného lektora.
- Může být obtížné shodnout se na čase, který by všem vyhovoval.
- Vzhledem k tomu, že je poměrně široká nabídka vzdělávání v tomto směru, může být obtížné vyniknout.

7.3 Příležitosti

- Možnost rozšířit projekt do jiných škol okolních měst.
- Založení neziskové organizace.
- Spolupráce s firmami.
- Spolupráce s okolními školami.

7.4 Rizika

- Po vyčerpání peněz z fondu může být obtížné získat dostatek investic.
- Hledání investic může být náročné.
- Nalezení vyhovujícího lektora může představovat jistý problém.
- Nezájem místních o projekt.

8 Udržitelnost projektu

Aby byla zajištěna jakási samostatnost projektu, byl by zřízen investiční účet, na který by se dobrovolně přispívalo stejně, jak je tomu u jiných neziskových organizací poskytujících určité služby.

Projekt je prvotně naplánován tak, že zprostředkovatelem a organizátorem celého kurzu je naše škola. V této lokalitě by se soustřeďoval do té doby, dokud by zde o něj byl zájem. Poté by nabídka „putovala“ do okolních měst – bylo by nutné spojit se s místní školou, která by poskytla prostory učebny vyhovující k vyučování.

V případě, že by měl projekt úspěch a zájem o něj by vzrostl, stálo by školu spoustu úsilí jej nadále provozovat. V takovéto situaci by bylo žádoucí založit neziskovou organizaci, která by projekt udržovala v chodu.

9 Čestné prohlášení



MINISTERSTVO
PRO MÍSTNÍ
ROZVOJ ČR

ČESTNÉ PROHLÁŠENÍ

My, níže podepsaní studenti střední školy

Základní škola a gymnázium Vltkov

tímto čestně prohlašujeme, že jsme autory návrhu projektu

KURZ FINANČNÍ GRAMOTNOST

PRO ÚSPĚŠNÉ

Projekt jsme vypracovali samostatně za pomoci pedagoga pro účely soutěže Navrhni projekt.
Veškeré další zdroje uvádíme v projektovém návrhu.

V z. Vltkově, dne 31. 1. 2018

Kontaktní e-mail:

JMÉNA A PODPISY ČLENŮ TÝMU

Jméno a příjmení: ALEXANDR PISANI Podpis:

Jméno a příjmení: GABRIEL PISANI Podpis:

Jméno a příjmení: JAN KUNDERT Podpis:

Jméno a příjmení: Podpis:

Jméno a příjmení: Podpis:

Jméno a příjmení pedagoga: MGR. MIROSLAV BUCIČEK Podpis:

10 Zdroje

- Ministerstvo financí ČR. *Shrnutí výsledků mezinárodního měření úrovně finanční gramotnosti dospělých*. Praha: 2017. Dostupné z URL:<<https://www.psfv.cz/cs/pro-odborniky/mereni-urovne-financni-gramotnosti/2016/shrnuti-vysledku-mezinarodniho-mereni-ur-2988>>
- Finanční gramotnost. [online], poslední aktualizace 24. 1. 2018 v 11:50. [cit. 31.1.2018], Wikipedie, otevřená encyklopedie. Dostupné z https://cs.wikipedia.org/wiki/Finan%C4%8Dn%C3%AD_gramotnost
- Wikipedia contributors, 'Financial literacy', *Wikipedia, The Free Encyclopedia*, 20 January 2018, 15:05 UTC, <https://en.wikipedia.org/w/index.php?title=Financial_literacy&oldid=826697179> [accessed 31 January 2018]
- Ministerstvo financí ČR. *Výsledky měření úrovně finanční gramotnosti dospělé populace České republiky 2015*. Praha: ppm factum research s.r.o., 2015. Dostupné z URL: <https://www.psfv.cz/assets/cs/media/PSFV_2015_Vysledky-mereni-financni-gramotnosti.pdf>

Přílohy



Multimediální učebna



Multimediální učebna

KURZ FINANČNÍ GRAMOTNOSTI PRO DOSPĚLÉ

**CENA
200 Kč**

KDE?
ZÁKLADNÍ ŠKOLA A GYMNÁZIUM VÍTKOV

TELEFON

+420 777 777 777

V PŘÍPADĚ ZÁJMU NÁS KONTAKTUJTE NA ADRESE
FINANCNIGRAMOTNOSTPD@GMAIL.COM



Návrh propagačního letáku